

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»
города Губкина Белгородской области

Рассмотрено

на заседании педагогического совета МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа №11»
протокол № 5
от «30» марта 2017 г.

Утверждено

приказом директора МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа №11»
от «30» марта 2017 г. № 192
Искренива В.М.



**Образовательная платной образовательной услуги
по русскому языку
«Речевой этикет»**

7 класс

30 часов

Разработчик программы
Федорищева Людмила Ивановна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ № 11»

2017

Образовательная программа платной образовательной услуги «Речевой этикет» разработана на основе авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений, 7-11 классы, «Речевой этикет» (автор-составитель С.И.Львова. Издательский центр «Вентана-Граф», 2008 г. Рассчитана на 30 часов и предназначена для учащихся 7 классов. Она расширяет и углубляет теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, нацелена на подготовку учащихся к успешному написанию олимпиадных и конкурсных работ. На занятиях предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает, в том числе и систематическую индивидуальную работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками.

Планируемые результаты образовательной программы платной образовательной услуги

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому совершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета, умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- 3) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 4) владение разными видами монолога и диалога;
- 5) способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- 6) приобретение знаний, умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- 7) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участие в спорах, обсуждениях, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Метапредметные:

- 1) представление об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, нормами речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- 5) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разборов (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа
- тестовые работы.

Методы и формы, технологии обучения:

- анализ сложных явлений языка (орфографических, лексических, грамматических, стилистических) с точки зрения образования слова;
- орфографический анализ структурно-семантических схем слова или морфемно-словообразовательных моделей;
- активные формы организации занятий, информационные, проектные формы.

Содержание программы платной образовательной услуги

Роль речевого этикета в общении (14ч)

Речевое общение: единство двух его сторон (передача и восприятие информации). Формы общения (устная и письменная).

Сферы речевого общения: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-научная, общественно-политическая, официально-деловая.

Культура речевого общения:

1) как умение правильно построить свою речь, точно и логически верно выразить мысль, стилистически адекватно передать её содержание;

2) как владение вербальными и невербальными средствами общения в разнообразных речевых ситуациях.

Этикет как совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих взаимоотношений.

Речевой этикет как правила речевого общения. Культура поведения, культура речи и речевой этикет.

Общая характеристика норм речевого этикета, которые:

1) предписывают употребление этикетных знаков;

2) запрещают употребление определённых слов и выражений в тех или иных речевых ситуациях.

Речевая ситуация; её основные характеристики (*кто — кому — о чём — где — когда — зачем — почему*). Языковые средства выражения речевого этикета: речевые стереотипы, формулы вежливости. Речевая ситуация и выбор наиболее уместной этикетной формулы. Этикетный диалог.

Интернациональные и национальные особенности речевого этикета.

Русские народные пословицы и поговорки, отражающие основные правила речевого поведения (*Ласковое слово не трудно, а скоро. Сперва подумай, а там и скажи. Много крику, да мало толку* и т. д.).

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Вежливость как непереносимое условие толерантного речевого общения. Анализ и оценка поведения человека в конфликтной ситуации. Типы поведения людей в конфликтной ситуации. Способы разрешения конфликта при помощи языковых средств и речевого этикета.

Основные формулы речевого этикета (20 ч)

Использование этикетных выражений для установления контакта и поддержания доброжелательности и взаимного уважения в ходе речевого общения.

Основные виды речевых ситуаций, в которых используются устойчивые формулы речевого этикета: обращение, приветствие, прощание, просьба, пожелание, утешение, сочувствие и соболезнование, одобрение или неодобрение, приглашение, поздравление, согласие или отказ, благодарность, извинение и др. Богатство и разнообразие этикетных формул, употребляемых в речевых ситуациях.

Краткая информация об этимологии наиболее употребительных этикетных слов (*здравствуйте, спасибо, пожалуйста, прощай* и т. д.).

Речевая ситуация обращения и её разновидности (обращение к знакомому / незнакомому человеку в официальной / неофициальной обстановке и т. п.). Из истории правил этикетного обращения в России. Устаревшие этикетные формулы (*Ваше Превосходительство, господин поручик, Ваше Сиятельство, сударь* и т. д.). Использование в разных речевых ситуациях обращения по имени, фамилии и отчеству. Из истории русских имён, отчеств и фамилий. Варианты личного имени; употребление их в официальной и разговорной речи, в разных ситуациях общения. Правильное произношение русских отчеств.

Этикетное употребление местоимений *ты* и *Вы* в русской речи.

Речевая ситуация выражения просьбы. Грамматические способы выражения просьбы: глагол в форме повелительного наклонения (*принеси, принесите*), глагол в форме будущего времени, употребленный в вопросительном предложении (*Не принесешь ли ты? Может быть, вы принесёте?*), глагол в форме сослагательного наклонения (*Принёс бы ты! Принесла бы ты!*), глагол в форме инфинитива (*Прошу вас принести*) и др. Использование разнообразных этикетных формул в ситуации выражения просьбы. Языковые способы смягчения отрицания, отказа в просьбе (*К сожалению, не смогу. Я бы с радостью сделал, но... Извините, но... Боюсь, что не...* и т. п.).

Речевая ситуация извинения: разные языковые способы его выражения.

Виды комплимента (комплименты человеческим достоинствам, качествам, характеру, внешнему виду собеседника и др.).

Дискуссия, диспут, спор как специфическая форма общения. Речевое поведение собеседников и языковые способы поддержания доброжелательного тона общения во время спора. Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.

Основные речевые правила общения посредством телефона, в том числе и мобильного: лаконичность, логичность, информативность, отсутствие повторов и длиннот, дружелюбный тон, чёткое произношение слов, особенно фамилий и чисел; средний темп речи и нейтральная громкость голоса.

Речевой этикет современной молодежи. Молодежный сленг (*крутой, клёвый* и т. п.) и отношение к нему.

Виды коммуникативных неудач, вызванных нарушением правил речевого этикета.

Характеристика толковых словарей русского речевого этикета.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Количество часов
Роль речевого этикета в общении (14ч)		
1.	Речевое общение: единство двух его сторон (передача и восприятие информации).	1
2.	Формы общения (устная и письменная).	1
3.	Сферы речевого общения.	1
4.	Культура речевого общения	1
5.	Культура поведения, культура речи и речевой этикет.	1
6	Общая характеристика норм речевого этикета	1
7	Речевая ситуация; её основные характеристики	1
8	Языковые средства выражения речевого этикета	1
9	Интернациональные и национальные особенности речевого этикета.	1
10	Русские народные пословицы и поговорки, отражающие основные правила речевого поведения	1
11	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	1
12	Вежливость как неперемное условие толерантного речевого общения.	1
13	Анализ и оценка поведения человека в конфликтной ситуации.	1
14	Типы поведения людей в конфликтной ситуации.	1
Основные формулы речевого этикета (16 ч)		
15	Использование этикетных выражений	1
16	Основные виды речевых ситуаций, в которых используются устойчивые формулы речевого этикета	1
17	Краткая информация об этимологии наиболее употребительных этикетных слов	1
18	Речевая ситуация обращения и её разновидности	1

19	Устаревшие этикетные формулы	1
20	Из истории русских имён, отчеств и фамилий	1
21	Правильное произношение русских отчеств	1
22	Этикетное употребление местоимений <i>ты</i> и <i>Вы</i> в русской речи	1
23	Речевая ситуация выражения просьбы.	1
24	Речевая ситуация извинения	1
25	Виды комплимента	1
26	Дискуссия, диспут, спор как специфическая форма общения	1
27	Основные речевые правила общения посредством телефона	1
28	Речевой этикет современной молодежи. Молодежный сленг и отношение к нему.	1
29	Виды коммуникативных неудач, вызванных нарушением правил речевого этикета.	1
30	Характеристика толковых словарей русского речевого этикета.	1
	Итого	30

Программа составлена на основе пособий:

1. Авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений, 7-11 классы, «Речевой этикет» (автор-составитель С.И.Львова. Издательский центр «Вентана-Граф», 2008 г.