

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета МБОУ «СОШ №11»  
протокол № 1  
от «30» августа 2017 года

РАССМОТРЕНО  
на заседании Управляющего  
совета МБОУ «СОШ №11»  
протокол № 1  
от «30» августа 2017 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №11»  
Искренева В.М.  
Приказ № 386  
от «30» августа 2017 года



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ФКГОС)  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №11»  
города Губкина Белгородской области  
(с изменениями)**



Губкин 2017

## Оглавление

---

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....	4
3. Учебный план и содержание образования основной образовательной программы основного общего образования.....	19
4. Рабочие программы по обязательным учебным предметам, учебным и элективным курсам.....	30
5. Система оценивания результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	39
6. Дополнительное образование детей.....	39
7. Условия реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	41
8. Программа воспитания и социализации учащихся.....	46

## **1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №11» разработана на основе примерной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО или Программа) в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа адресована учащимся 5-9-х классов, их родителям (законным представителям), педагогам, руководству школы с целью информирования о содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов, координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы, регулирования взаимоотношений участников образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей (законных представителей), администрации).

**Нормативный срок освоения ООП ООО – 5 лет**

**Цель ООП ООО:** создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

**Задачи ООП ООО:**

- 1 Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.
- 2 Обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.
- 3 Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.
- 4 Создать условия для формирования у учащихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным областям гуманитарных знаний.
- 5 Развивать коммуникативную культуру учащихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений).
- 6 Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.
- 7 Создать психологическую основу для выбора образовательного маршрута.

**Адресность программы:** возраст обучающихся 14-15 лет.

Основными принципами построения программы являются:

- принцип целостности и вариативности, предполагающий построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, гармоничного взаимодействия всех элементов основной образовательной программы и дополнительных программ, на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, дополняющейся региональной и школьной вариативными составляющими;

- принцип дифференциации и индивидуализации, направленный на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника.
- принцип непрерывности и преемственности образования, представляющий образование как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
- принцип комплексности, заключающийся в единстве воздействия на сознание и поведение обучающихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности.

Основными подходами к формированию ООП ООО является организация образовательной деятельности, направленной на приближение к образу ученика XXI века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и государственных образовательных стандартах.

### **Предполагаемый результат реализации образовательной программы:**

- созданная школьная система образования - гуманистическая, личностно ориентированная, основанная на нравственных ценностях, удовлетворяющая культурно-образовательные запросы личности и социума в целом;
- образ выпускника школы - творчески мыслящий, профессионально ориентированный, способный к самоопределению и самореализации выпускник, компетентный в сфере:
- гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя и иных ролей);
- социально-трудовой деятельности, умеющий анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, владеющий навыками самоорганизации;
- бытовой деятельности, включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и др.;
- культурно-досуговой деятельности, включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность.
- Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой начального общего образования.

**Степень готовности учащихся** к освоению образовательной программы в 5-9 классах определяется:

- по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в начальной школе;
- по успешным результатам аттестации за курс начальной школы,
- рекомендациями психолого-педагогической службы.

Прием в 5 и последующие классы осуществляется на основе Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015, устава школы, Правил приема обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» города Губкина Белгородской области.

## ***2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования***

На уровне основного общего образования создаются условия и для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);
  - произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
  - произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
  - освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
  - самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
  - адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).
  - достижение учащимися уровня образованности, соответствующего обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметным областям, обеспечение базового уровня образованности;
  - формирование функциональной грамотности учащихся, предполагающей готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
  - прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения;
  - интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе;
  - сформированность мотивов изучения основ наук, готовность к самоопределению.
- Планируемые результаты основного общего образования по предметным областям:

### Русский язык

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Владение всеми видами речевой деятельности.

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
  - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа

словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Литература**

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейнохудожественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;

- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

### ***Родной язык и родная литература***

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;



- 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

### **Иностранный язык (английский)**

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

а) В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

б) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

в) В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

г) В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

д) В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

е) В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Математика**

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в предметном направлении:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- 5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- 6) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- 7) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

- 8) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 9) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- 10) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

### **Информатика и ИКТ**

в предметном направлении:

овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания:

- 1) сущность понятия «информация», её основные виды, виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации; особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком, единицы измерения количества и скорости передачи информации);
- 2) система функциональных понятий: программный принцип работы компьютера, назначение и принципы работы компьютерных сетей; программный принцип работы компьютера, назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- 3) формирование алгоритмического мышления на основе понятий: основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- 4) овладение представлениями об информационном моделировании: назначение и виды моделей, описывающих объекты и процессы; области применения моделирования объектов и процессов;

### **Овладение умениями**

- использовать возможности локальной и глобальной сети для обмена информацией и доступа к периферийным устройствам и информационным банкам;
- представлять числа в различных системах счисления;
- выполнять и строить простые алгоритмы;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации, скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
  - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
  - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
  - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
  - создавать записи в базе данных;
  - создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе - в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

### ***История***

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

· на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### 5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### 6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

#### 1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

#### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

#### 3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

#### 4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

#### 5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

#### 6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

### Обществознание

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

#### Познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### Ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### Трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### Эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### Коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### География

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### Физика

Общими предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;



- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Частными предметными результатами обучения физике в основной школе, на которых основываются общие результаты, являются:

- понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, колебания нитяного и пружинного маятников, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электромагнитная индукция, отражение и преломление света, дисперсия света, возникновение линейчатого спектра излучения;

- умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;

- владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды, периода колебаний маятника от его длины, объема газа от давления при постоянной температуре, силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, направления индукционного тока от условий его возбуждения, угла отражения от угла падения света;

- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца;

- понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;

- овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;

- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

### **Физическая культура**

Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения в основной школе.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а

с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу. Предметные результаты проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументированно вести диалог по основам их организации и проведения;
- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;

- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

### Химия

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

#### 1. В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;
- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- моделировать строение атомов элементов первого — третьего периодов (в рамках изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простейших молекул.

#### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

#### 3. В трудовой сфере:

- проводить химический эксперимент.

#### 4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

### Технология

Обучение в основной школе является вторым уровнем пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этого уровня является подготовка обучающихся к

осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни. Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности;

- расчет себестоимости продукта труда;

- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

### **Изобразительное искусство**

Обучение детей изобразительному искусству должно быть направлено на достижение комплекса следующих результатов.

В области предметных результатов общеобразовательное учреждение предоставляет ученику возможность на уровне основного общего образования научиться:

- в познавательной сфере:
  - познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;
  - осваивать основы изобразительной грамоты, особенности образно-выразительного языка разных видов изобразительного искусства, художественных средств выразительности;
  - приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;
  - различать изученные виды пластических искусств;
  - воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа произведений пластических искусств;
  - описывать произведения изобразительного искусства и явления культуры, используя для этого специальную терминологию, давать определения изученных понятий;
- в ценностно-ориентационной сфере:
  - формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей;
  - развивать эстетический (художественный) вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров, осваивать мультикультурную картину современного мира;
  - понимать ценность художественной культуры разных народов мира и место в ней отечественного искусства;
  - уважать культуру других народов; осваивать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, духовно-нравственный потенциал, аккумулированный в произведениях искусства;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства;
- в коммуникативной сфере:
  - ориентироваться в социально-эстетических и информационных коммуникациях;
  - организовывать диалоговые формы общения с произведениями искусства;

- в эстетической сфере:
  - реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на эстетическом уровне;
  - развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию, формировать единство эмоционального и интеллектуального восприятия на материале пластических искусств;
  - воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового изобразительного искусства, уметь выделять ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности;
  - проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры; формировать эстетический кругозор;
- в трудовой сфере:

— применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.

Основными содержательными линиями при изучении изобразительного искусства являются: возникновение и виды пластических искусств; язык и жанры изобразительного искусства; художественный образ и художественно-выразительные средства живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства; связь времен в искусстве на примере эволюции художественных образов.

### **Музыка**

В области предметных результатов образовательное учреждение общего образования предоставляет ученику возможность научиться:

- в познавательной сфере:
  - представлять место и роль музыкального искусства в жизни человека и общества;
  - наблюдать (воспринимать) объекты и явления культуры; воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа, музыкального произведения;
  - различать особенности музыкального языка, художественных средств выразительности, специфики музыкального образа;
  - различать основные жанры народной и профессиональной музыки;
  - описывать явления музыкальной культуры, используя для этого специальную терминологию;
  - классифицировать изученные объекты и явления музыкальной культуры;
  - структурировать и систематизировать изученный материал и информацию, полученную из других источников на основе эстетического восприятия музыки;
- в ценностно-ориентационной сфере:
  - представлять систему общечеловеческих ценностей;
  - осознавать ценность музыкальной культуры разных народов мира и место в ней отечественного музыкального искусства;
  - уважать культуру другого народа, осваивать духовно- нравственный потенциал, накопленный в музыкальных произведениях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в музыкальных произведениях;
- в коммуникативной сфере:
  - использовать методы социально-эстетической коммуникации, осваивать диалоговые формы общения с произведениями музыкального искусства;
- в эстетической сфере:
  - развивать в себе индивидуальный художественный вкус, интеллектуальную и эмоциональную сферы;

- воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах музыкальных произведений высокого и массового искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой и исполнительской деятельности;
- стремиться к самостоятельному общению с высоко-художественными музыкальными произведениями и музыкальному самообразованию;
- проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой музыкальной культуры, расширять свой эстетический кругозор;
- понимать условность языка различных видов музыкального искусства;
- определять зависимость художественной формы от цели творческого замысла;
- реализовывать свой творческий потенциал, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на музыкальном художественно-образном материале;
- в трудовой сфере:
  - применять выразительные средства в творческой и исполнительской деятельности на музыкальном материале.

### **Биология**

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями



- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

По окончании 9 класса предполагается достижение обучающимися уровня образованности и личностной зрелости, соответствующих Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, что позволит учащимся успешно сдать государственную (итоговую) аттестацию, в том числе, экзамены по двум предметам согласно выбранному профилю обучения, достигнуть социально значимых результатов в творческой деятельности, способствующих формированию качеств личности, необходимых для успешной самореализации.

### **Образ выпускника основной школы**

Задачами основного общего образования являются создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащихся, для развития склонностей, интересов и способностей учащихся к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Учащиеся, получившие основное общее образование должны: освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана; овладеть системой мыслительных действий (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями; знать свои гражданские права и уметь их реализовать; быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на уровне среднего общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования; уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

У выпускников основной школы должны быть сформированы следующие ключевые компетентности.

#### **Ценностно-смысловые компетентности.**

Восприятие и понимание таких ценностей, как человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор. Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание собственной индивидуальности.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

### **Общекультурные компетентности.**

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Достаточный уровень воспитанности.

### **Учебно-познавательные компетентности.**

Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения образования. Умение передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах свертывания информации. Умение систематизировать материал в пределах учебной темы. Способность рассуждать. Креативность.

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

### **Информационные компетентности.**

Готовность учащихся самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.

Использование компьютера для поиска необходимой информации, создание проектов, отчетов, нахождение дополнительной информации по заданной теме, написание рефератов, докладов.

### **Коммуникативные компетентности.**

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с различными людьми.

Умения приводить доводы, аргументы, доказательства, уметь высказывать и отстаивать свою точку зрения; уметь графическую форму выражать вербально; находить нужную информацию для проектов, докладов, сообщений и т.д.

### **Социально-трудовые компетентности и компетенции личностного самосовершенствования.**

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности школы и класса, умение планировать, готовить, проводить и анализировать различные мероприятия.

Способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Самоорганизация на уровне здорового образа жизни. Соответствие физического состояния выпускника нормам физического развития.

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; включение в режим дня занятия физическими упражнениями.

### **Модель выпускника основной школы**

1. Выпускник воспринимает и понимает такие ценности, как: человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор. Знает и соблюдает традиции школы.
2. Осознает свои достоинства и недостатки, ориентирован на социально ценные формы и способы реализации и самоутверждения.
3. Всегда станет на защиту товарища, готов отвечать за свои поступки и действия.
4. Активен, способен проявлять сильные стороны своей личности в школе и в жизненных ситуациях. Умеет планировать, готовить и проводить коллективное творческое дело, беседу, игру и т.д.
5. Сформирован стиль учебной деятельности. Устойчивые интересы и склонности. Умеет управлять и развивать познавательными процессами, способен адекватно действовать в ситуации выбора.

6. Умеет высказывать и отстаивать свою точку зрения, владеет навыками грамотного, тактичного общения. Способен строить общение с разными людьми, умеет поддерживать разговор.
7. Способен видеть и понимать гармонию и красоту окружающего, знает выдающихся деятелей, произведения искусства и культуры, смело апробирует свои возможности в различных областях культуры: музыке, искусстве, литературе.
8. Физически развит: быстр, ловок, гибок, вынослив, владеет простейшими туристическими навыками, знает и соблюдает режим дня. Способен разработать и реализовать собственную программу физического совершенствования.

### **3. Учебный план и содержание образования основной образовательной программы основного общего образования**

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

**Образовательные программы основного общего образования реализуются через:**

- а) набор образовательных областей (филология, математика, обществознание, естествознание, искусство, физическая культура, технология);
- б) систему внеурочной образовательной деятельности (кружки, учебные и образовательные экскурсии, и т.д.).

При проведении занятий по предметам «Иностранный язык (английский)» (V-IX классы), «Технология» (V-VIII классы), «Информатика и ИКТ» (VIII-IX классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Учебный план 2 уровня обучения ориентирован на уровень обученности школьников и направлен на реализацию социального заказа родителей и обучающихся. Часы федерального и регионального компонентов реализуются в полном объеме.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык и литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В федеральном компоненте учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования для V - IX классов:

Учебный предмет «Русский язык» изучается в V классе – 3 часа в неделю, в VI классе – 3 часа в неделю, в VII классе – 3 часа в неделю, в VIII классе – 3 часа в неделю, в IX классе – 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Литература» изучается с V по VIII класс по 2 часа в неделю, в IX классе – в объеме 3-х часов в неделю.

Учебный предмет «Родной язык и литература» изучается с V по IX класс – в объеме 0,5 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения родного языка и литературы на базовом уровне.

Учебный предмет «Английский язык» изучается с V по IX класс – в объеме 3-х часов в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на базовом уровне.

Учебный предмет «Математика» изучается с V по IX класс в объеме 5-ти часов в неделю.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности и с VIII класса изучается как

самостоятельный учебный предмет в объеме 1 часа в неделю в 8 классе, в 9 классе – 2 часов в неделю.

Учебный предмет «История» изучается с V по IX класс в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с VI по IX класс в объеме 1 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «География» изучается в VI классе в объеме 1 часа в неделю, в VII – IX классах – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Физика» изучается в VII – IX классах – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Химия» изучается в VIII – IX классах – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Биология» изучается в VI классе в объеме 1 часа в неделю, в VII – IX классах – в объеме 2 часов в неделю.

В V-VII классах введены учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» в объеме по 1 часу в неделю.

В VIII-IX классах учебный предмет «Искусство» изучается в объеме 1 часа в неделю.

Таким образом, преподавание учебных предметов данной области становится непрерывным.

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения и потребностей региона.

Учебный предмет «Технология» в V-VII классах – по 2 часа в неделю, в VIII классе – 1 час. В 8-х классах добавлено 0,5 часа за счет часов регионального компонента для продолжения изучения предмета «Технология» в полном объеме.

Учебный предмет «Физическая культура» с V по IX класс изучается в объеме 3-х часов в неделю в связи с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья и должен быть использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения на уровне основного общего образования. На его освоение отводится 1 час в неделю в VIII классе из федерального компонента, с V по VII, IX классы учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме 1 часа в неделю - из регионального компонента.

В 5-9-х классах за счет регионального компонента продолжается изучение предмета «Православная культура» в объеме 1 часа в неделю.

Учитывая запросы детей и родителей (законных представителей), специфику и возможности МБОУ «СОШ №11» и на основании результатов анкетирования обучающихся, часы учебного плана компонента образовательного учреждения на уровне основного общего образования использованы:

- для увеличения количества часов на изучение обязательных предметов учебного плана;
- на преподавание на углубленном уровне предметов учебного плана;
- для изучения учебных и элективных курсов по выбору обучающихся;
- для организации предпрофильной подготовки обучающихся (IX класс).

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

### **Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, системе оценок, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» города Губкина Белгородской области.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 5-8 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год проводится в письменной форме. Предметами для промежуточного контроля знаний обучающихся на уровень обучения являются:

**в 5 классах -**

- русский язык в форме контрольной работы (45 мин.),

- математика в форме контрольной работы (45 мин.),

**в 6 классах –**

- русский язык в форме контрольной работы (45 мин.),

- математика в форме контрольной работы (45 мин.),

**в 7, 8 классах** – предметы, преподаваемые на углубленном уровне, а также предметы «История», «География», Биология», «Физика», «Химия», «Информатика и ИКТ». Формы промежуточной аттестации – контрольные работы, контрольные тесты.

Предметами для промежуточной аттестации учеников, обучающихся на дому, на уровень обучения являются те же предметы, которые все обучающиеся класса сдают в школе.

**Перспективный учебный план (годовой) основного общего образования,  
обеспечивающий реализацию ООП ООО в соответствии с требованиями ФКГОС  
5-9 КЛАССЫ (для 8 класса)**

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	105	105	105	105	70	490
Литература	70	70	70	70	105	385
Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
Математика	175	175	175	175	175	875
Информатика и ИКТ				35	70	105
История	70	70	70	70	70	350
Обществознание		35	35	35	35	140
География		35	70	70	70	245
Природоведение	70					70
Физика			70	70	70	210
Химия				70	70	140
Биология		35	70	70	70	245
Искусство (Музыка и ИЗО)	70	70	70	35	35	280
Технология	70	70	70	35		245
Основы безопасности жизнедеятельности				35		35
Физическая культура	105	105	105	105	105	525
Итого:	840	875	1015	1085	1050	4865
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	175	175	105	70	105	630
Родной язык и литература				17	17	34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1015	1050	1120	1155	1155	5495

**Перспективный учебный план (недельный) основного общего образования,  
обеспечивающий реализацию ООП ООО в соответствии с требованиями ФКГОС**

**5-9 классы (для 9 класса)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	6	3	3	3	2	14
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык (англ.)	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>139</b>
<b>Региональный компонент:</b>						
Православная культура	1	1	1	1	1	5
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	0	1	4
Технология				1		1
<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>149</b>
<b>Компонент общеобразовательного учреждения:</b>						
компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	6	6	4	3	4	23

предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	32	33	35	36	36	172
компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	3	3	1	0	1	8
Предметы (элективные курсы)					0,5	0,5
Родной язык и литература					0,5	0,5
предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	29	30	32	33	33	157

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
<b>Филология</b>	<p><b>Русский язык:</b>  (Русский язык-формирование через слово духовного мира ребенка, его ценностных литература, ориентации, мировоззренческих представлений;  родной язык -овладение основами науки о языке для осознания учащимися уже литература, сложившегося собственного речевого опыта;  иностранный-совершенствование навыков и умений в письменной и устной речевой язык деятельности (чтении, слушании, письме, говорении), овладение культурой (английский) речевого поведения;</p> <p>1 -становление общих учебных умений и навыков (работа с книгой, конспектирование; пользование справочной литературой, в частности разноаспектными словарями);  -обогащение знаниями о культуре, истории и традициях русского народа, отраженных в памятниках языковой культуры.</p> <p><b>Литература:</b></p> <p>1 -приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы;  -формирование их представлений о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;</p> <p>2 -развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в них явлений жизни;</p> <p>3 -воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции;</p> <p>воспитание культуры речи учащихся.</p> <p><b>Родной язык и литература:</b>  Изучение предметной области "Родной язык и литература" должно обеспечить:  сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;</p>

включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык и литература" (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и



	<p>фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</p> <p>11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.</p> <p><b>Иностранный язык (английский):</b></p> <p>1 - умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание, то есть используя разные стратегии чтения;</p> <p>2 - умение осуществлять диалогическое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер общения;</p> <p>3 - умение связно высказаться о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного (с непосредственной опорой на текст), выразить свое мнение, оценку;</p> <p>4 - умение понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов (типа объявлений, инструкций, сводок погоды);</p> <p>5 - умение письменно оформить и передать информацию, в частности написать письмо, сделать выписки из текста и т.п.</p>
<p><b>Математика</b> (Математика, информатика и ИКТ)</p>	<p><b>Математика:</b></p> <p>-Формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;</p> <p>-овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач;</p> <p>-изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>-ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений; освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений;</p>

	<p>-интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе; развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации.</p> <p><b>Информатика и ИКТ:</b></p> <p>-формирование представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы;</p> <p>-осознание необходимости строить свою жизнь и деятельность в соответствии с требованиями информационной цивилизации;</p> <p>-овладение навыками работы с различными видами информации, в том числе с помощью современных информационных технологий;</p> <p>-подготовка к продолжению обучения, освоению образовательных программ последующего этапа обучения, а также освоение профессиональной деятельности, востребованной на рынке труда.</p>
<p><b>Обществознание</b> (История, обществознание, география, православная культура)</p>	<p><b>История:</b></p> <p>-овладение обучающимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте;</p> <p>-развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего; умений творчески применять исторические знания;</p> <p>-формирование ценностных ориентации и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;</p> <p>-развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное наследие своей страны и всего человечества.</p> <p><b>Обществознание:</b></p> <p>-создание условий для социализации личности;</p> <p>-формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экологической, политической и экономической культуры;</p> <p>-формирование знаний и практических умений, минимально необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, дальнейшего образования и самообразования; содействие воспитанию гражданственности, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей;</p> <p>-развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.</p> <p><b>География:</b></p> <p>-формирование у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины — России, своей республики (края, области), ближайшем природном и хозяйственном окружении, континентах, странах мира;</p> <p>-понимание роли территории, природной среды, характера</p>

	<p>природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества;</p> <p>-выработку навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим особенностям территории проживания;</p> <p>-овладение уникальным языком межнационального общения — географической картой и другими источниками географической информации.</p> <p><b>Православная культура:</b></p> <p>-формирование культурологических знаний, необходимых для восприятия целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей;</p> <p>-воспитание абсолютных ценностей бытия в поведении учащихся.</p>
<p><b>Естествознание</b> (Природоведение, биология, физика, химия)</p>	<p><b>Биология</b> (природоведение, биология):</p> <p>-овладение обучающимися знаниями о живой природе, знакомство с методами познания;</p> <p>-формирование на базе знаний и умений научной картины мира живой природы как компонента общечеловеческой культуры;</p> <p>-формирование биосферного мышления, необходимого для гармоничных отношений человека с природой, совсем живым как главной ценностью на Земле;</p> <p>-получение знаний в области экологии, формирование ценностного отношения к природе;</p> <p>-гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека.</p> <p><b>Физика:</b></p> <p>-формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира;</p> <p>-формирование умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизация и интерпретация их результатов;</p> <p>-приобретение умений пользования измерительными приборами, а также устройствами бытового назначения;</p> <p>-овладение терминологией физики для анализа научной информации, самостоятельного приобретения знаний, интеллектуального развития.</p> <p><b>Химия:</b></p> <p>-формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;</p> <p>- формирование у учащихся экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;</p> <p>-формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.</p>
<p><b>Искусство</b> (Музыка, ИЗО, Искусство)</p>	<p>Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.</p>
<p><b>Физическая культура</b></p>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <p>-укрепление здоровья;</p>

<b>(Физическая культура, ОБЖ)</b>	<p>-развитие основных физических качеств;          -освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями;          -освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков.</p> <p><b>ОБЖ:</b></p> <p>- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;          - потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.</p>
<b>Технология</b>	<p><b>Технология:</b></p> <p>-овладение общетрудовыми и жизненно необходимыми умениями и навыками, в том числе в области культуры труда и поведения;          -изучение мира профессий, приобретение практического опыта профессиональной деятельности и на этой основе обоснованного профессионального самоопределения;          -формирование творческого подхода, эстетического отношения к действительности в процессе обучения и выполнения проектов;          -воспитание трудолюбия, честности, ответственности, порядочности, предприимчивости и патриотизма</p>
<b>ОРКСЭ</b>	<p><b>Цель учебного курса ОРКСЭ:</b> формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.</p> <p><b>Задачи учебного курса ОРКСЭ:</b></p> <p>знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;          развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;          обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;          развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.</p>

#### ***4. Рабочие программы по обязательным учебным предметам, учебным и элективным курсам***

Рабочие программы по учебным курсам, предметам являются составной частью образовательной программы основного общего образования и раскрывают содержание программы. Рабочие программы составляются на уровень обучения, рассматриваются на заседании школьного методического объединения, утверждаются приказом директора образовательного учреждения.

Структура рабочей программы
Титульный лист
1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Учебно-тематический план составляется по следующей схеме:

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки похождения	Примечание
-------	----------------------------	-----------------------	---------------------------	------------

Рабочие программы составлены на уровень основного общего образования и размещены на сайте <http://school11gubkin.ru> на странице «Образование»

**Программно-методическое обеспечение учебных предметов в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Губкина (основное общее образование)**

Образовательная область	Предметы	Класс	Часы	Программа			Учебники			Обеспеченность обучающихся в %
				Вид	Автор	Год издания	Автор	Название	Год издания	
Филология	Русский язык	8а, 8б	3	Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы.- М.: Просвещение.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.	2010	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык.8кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение	2017	100
Филология	Русский язык	9	2	Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы.- М.: Просвещение.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.	2010	Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., и др.	Русский язык.9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение	2009	100
Филология	Литература	8а, 8б	2	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС».	Г.С. Меркин, С.А. Зинин, Г.С. Чалмаев	2011	Г.С. Меркин	Литература. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2ч. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»	2013	100
Филология	Литература	9	3	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС».	Г.С. Меркин, С.А. Зинин, Г.С. Чалмаев	2011	С.А. Зинин, В.И. Сахаров, Г.С. Чалмаев	Литература. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2ч. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»	2014	100
Филология	Иностранный	8А	3	Программа по английскому языку	Афанасьева О. В., Михеева И. В.,	2011	Афанасьева О. В., Михеева И.	«Английский язык» для 8 класса школ с	2017	100

	язык (английский)			для 2-11 классов Английский язык. —М.: Просвещение.	Языкова Н. В.		В.	углубленным изучением английского языка лицеев, гимназий, колледжей с приложением на электронном носителе. М: Просвещение		
Филология	Иностранный язык (английский)	8б	3	Программа английского языка общеобразовательных учреждений, 5-9 классы, М.: «Просвещение»	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	2010	В. П. Кузовлев, Н.П. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец	Английский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. ФГОС. М: Просвещение	2017	100
Филология	Иностранный язык (английский)	9	4	Программа по английскому языку для 2-11 классов Английский язык. —М.: Просвещение.	Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В.	2011	Афанасьева О. В., Михеева И. В.	«Английский язык» для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка лицеев, гимназий, колледжей с приложением на электронном носителе. М: Просвещение	2017	100
Математика	Математика	8а, 8б	5	Программы общеобразовательных учреждений Алгебра 7-9 классы- М.: Просвещение Составитель Т.А. Бурмистрова	Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова	2009	Ю.Н.Макарычев Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков ,С.Б.Суворова под редакцией С.А.Теляковского	Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений-М.: Просвещение	2015	100
				Программы общеобразовательных учреждений Геометрия 7-9 классы-М.: Просвещение	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.	2009	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина	Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений- М.:Просвещение	2011	100

				Составитель Т.А. Бурмистрова						
Математика	Математика	9	5	Программы общеобразовательных учреждений Алгебра 7-9 классы-М.: Просвещение Составитель Т.А. Бурмистрова	Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова	2009	Ю.Н.Макарычев Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков ,С.Б.Суворова под редакцией С.А.Теляковского.	Алгебра. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений-М.: Просвещение	2013	100
				Программы общеобразовательных учреждений Геометрия 7-9 классы-М.: Просвещение Составитель Т.А. Бурмистрова	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.	2009	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина	Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений-М.:Просвещение	2011	100
Математика	Информатика и ИКТ	8а, 8б	1	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы./ Сост. М.Н. Бородин. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	Семакин И.Г.	2010	Семакин И.Г. и др	Информатика и ИКТ. 8 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.	2010	100
Математика	Информатика и ИКТ	9	2	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы./ Сост. М.Н. Бородин. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	Семакин И.Г.	2010	Семакин И.Г. и др	Информатика и ИКТ. 9 класс М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	2010	100



Общество знание	История	8а, 8б	2	Программа «Новая история. 7-8 классы» – М.: «Просвещение»	А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина).	2008	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Л. М. Ванюшкина	Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900. 8 класс, учебник для общеобразовательных учреждений/ -М.: «Просвещение»	2017	100
				Программа «История России. 6-9 классы – М.: «Просвещение»	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина	2011	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина	История России XIX век, 8 класс, учебник для общеобразовательных учреждений/«Просвещение»	2017	100
					А.А. Данилов, Л.Г. Косулина	2011	А.А.Данилов, Л.Г. Косулина.	История России. XX – начала XXI века М.: «Просвещение»	2009	100
Общество знание	История	9	2	Программа «История России», 6-9 классы, М. «Просвещение» Примерная программа основного общего образования по истории для 5-9 классов для образовательных учреждений; Программа «Всеобщая истории. Новейшая история. 9 класс. М.: «Просвещение»	О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа	2011	О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа	Всеобщая история. Новейшая история.9 класс. М.: «Просвещение»	2016	100
Общество знание	Обществ ознание	8а, 8б	1	Программа для общеобразовательных учреждений: Обществознание. М.: «Просвещение».	Л. Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л. Ф. Иванова, А.И.Матвеев	2011	Л. Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л. Ф. Иванова	Обществознание, 8 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение»	2017	100

Обществознание	Обществознание	9	1	Программа для общеобразовательных учреждений: Обществознание. М.: «Просвещение».	Л. Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л. Ф. Иванова, А.И.Матвеев	2011	Л. Н. Боголюбов, А.И.Матвеев	Обществознание, 9 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение»	2017	100
	Православная культура	8а, 8б	1	Православная культура. 1–11 годы обучения. Концепция и программа учебного предмета (учебное издание)	Шевченко Л. Л.	2012	Шевченко Л. Л.	Православная культура. 8 класс	2014	100
	Православная культура	9а, 9б	1	Православная культура. 1–11 годы обучения. Концепция и программа учебного предмета (учебное издание)	Шевченко Л. Л.	2012	Шевченко Л. Л.	Православная культура. 8 класс	2013	100%
Обществознание	География	8а,8б	2	И.И. Барина, В.П. Дронов." География России" 2009 год.	И.И. Барина, В.П. Дронов	2009	В.П.Дронов, И.И. Барина, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе	География. Природа, население. 8 класс -М.: Дрофа	2009	100
Обществознание	География	9	2	И.И. Барина, В.П. Дронов." География России" 2009 год.	И.И. Барина, В.П. Дронов.	2009	В.П.Дронов, И.И. Барина, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе	География. Население и Хозяйство. 9 класс. - М.: Дрофа	2009	100
Естествознание	Биология	8а,8б	2	Программа для общеобразовательных учреждений. базовый уровень)Москва Дрофа	Н.И. Сонин	2009	Н.И. Сонин М. Р. Сапин	Биология 8 кл. Человек Москва Дрофа.	2010	100
Естествознание	Биология	9	2	Программа для общеобразовательных учреждений. (базовый уровень) Москва Дрофа	В.Б. Захаров Е.Т. Захарова Н.И. Сонин	2009	С.Г. Мамонтов В.Б. Захаров И.Б.Агафонова Н.И. Сонин	Биология 9 кл. Общие закономерности Москва Дрофа.	2010	100
Естествознание	физика	8а,8б	2	Программы для общеобразовательных	Е. М. Гутник А. В. Пёрышкин	2010 г	А. В. Пёрышкин	Физика-8 (учебник) для общеобразовательных	2010	100

				учреждений Физика. Астрономия 7-11 классы/ Сост. В.А. Коровин. Москва, Дрофа,				учебных заведений Дрофа. Москва		
Естествознание	физика	9	2	Программы для общеобразовательных учреждений Физика. Астрономия 7-11 классы/ Сост. В.А. Коровин. Москва, Дрофа,	Е. М. Гутник А.В. Перышкин,	2010 г	Е. М. Гутник, А. В. Пёрышкин	Физика-9(учебник) для общеобразовательных учебных заведений Дрофа. Москва .	2010	100
Естествознание	химия	8а,8б	2	Программы общеобразовательных учреждений. Химия 8-9 классы. М. «Просвещение»	Н.Н.Гара	2008 г.	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман	Химия Неорганическая химия Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва, Просвещение	2008	100
Естествознание	химия	9	2	Программы общеобразовательных учреждений. Химия 8-9 классы. М. «Просвещение»	Н.Н.Гара	2008 г.	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман	Химия Неорганическая химия. Органическая химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, Просвещение	2009	100
Физическая культура	Физическая культура	8а,8б	3	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов	Лях В.И. Зданевич А.А.	2011	Лях В.И. Зданевич А.А.	Физическая культура» для 8-9классов.	2014	100
Физическая культура	Физическая культура	9	3	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов	Лях В.И. Зданевич А.А.	2008	Лях В.И. Зданевич А.А.	Физическая культура» для 8-9классов	2014	100
ОБЖ	ОБЖ	8а,8б	1	Программы общеобразовательных учреждений «Основы	Смирнов А.Т., Б.О. Хренников	2010	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	«Основы безопасности жизнедеятельности». 8класс. М. «Просвещение»	2015	100

				безопасности жизнедеятельности» 5-11 класс. М. Просвещение						
ОБЖ	ОБЖ	9	1	Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 класс. М. Просвещение	Смирнов А.Т., Б.О. Хренников	2010	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	«Основы безопасности жизнедеятельности» 9класс М. «Просвещение	2014	100
Технология	Технология	8а, 8б	2	Программы начального и основного общего образования. Технология. М. «Вентана-Граф» (техн. труд)	Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеницина Под ред. Н.В.Симоненко	2009	В.Д.Симоненко	Технология .8 класс. М. «Вентана-Граф»	2009	100
				Технология: программы начального и основного общего образования. М.:Вентана-Граф (обсл. труд)	Хохлова М.В, Самородский П.С., Сеница Н.В., Под ред. Н.В.Симоненко	2009	Гончаров Б.А., Елисева Е.В., Электров А.А., Очинин О.П., Богатырёв А.Н. Под ред. Симоненко В.Д	Технология. 8 класс; учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, М. : Вентана-Граф	2014	100
Искусство	Искусство	8а,8б	1	Искусство. 8-9 классы. (Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 1-7 классы. Искусство. 8-9 классы. – М.: Просвещение	Г.П. Сергеева И.Э. Кашекова Е.Д. Критская	2011	Г.П. Сергеева И.Э. Кашекова Е.Д. Критская	Искусство. 8-9 класс.– М., Просвещение	2012	100
Искусство	Искусство	9	1	Искусство. 8-9 классы. (Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 1-7 классы.	Г.П. Сергеева И.Э. Кашекова Е.Д. Критская	2011	Г.П. Сергеева И.Э. Кашекова Е.Д. Критская	Искусство. 8-9 класс.– М., Просвещение	2012	100

				Искусство. 8-9 классы. – М.: Просвещение						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



## **5. Система оценивания результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Уровень образованности учащихся 5-9 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

Достижения учащихся 5-9 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года,
- по результатам государственной итоговой аттестации.

Формы аттестации достижений учащихся 5-9 классов:

- ✓ текущая успеваемость по предметам;
- ✓ промежуточная аттестация;
- ✓ государственная итоговая аттестация.

Оценка качества знаний и умений учащихся 5-9 классов проводится в форме:

- плановых контрольных, лабораторных, практических работ, контрольных изложений, сочинений, диктантов (согласно рабочим программам по учебным предметам);
- административных контрольных срезов, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- творческих работ.

Материалы промежуточной аттестации учащихся 5-8 классов разрабатываются учителями школы, рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений, заседании педагогического совета, утверждаются приказом директором школы.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится на основе Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года. №273-ФЗ., иных нормативных актов федерального уровня, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы, распоряжений Департамента образования Белгородской области.

Основной целью и направлениями оценочной деятельности планируемых результатов в соответствии с требованиями государственного стандарта являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения. Оценка результатов деятельности проводится с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования в школе, предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности школы, а также с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования.

Основными направлениями оценочной деятельности являются:

- достижение основных результатов образования (личностных и предметных), при этом оценка личностных результатов отвечает этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляется в форме, не представляющей угрозы личности, ее психологической безопасности и эмоциональному статусу;

- взаимосвязь системы оценки и образовательного процесса;
- единство критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к общеобразовательному учреждению службами; внутренняя — самим учреждением — учениками, педагогами, руководством);
- участие в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и- самооценки и предоставляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Обязательному систематическому исследованию подлежат учебные достижения и качество воспитания учащихся, влияние учебно-воспитательного процесса на состояние здоровья школьников, влияние экспериментальной и инновационной деятельности на уровень умственного и интеллектуального развития и психофизического здоровья детей. Цель мониторинга: выявление динамики развития основных компонентов образовательной деятельности школьников. Мониторинговая карта является составной частью программы внутренней системы оценки качества образования и заполняется в соответствии с графиком.

## ***6. Дополнительное образование детей***

Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в МБОУ «СОШ №11» строится на основе развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Система дополнительного образования детей в школе располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей учащихся в области художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, технической деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в МБОУ «СОШ №11» заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

- обеспечивать непрерывность образования;
  - развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
  - реализовывать воспитательные программы;
- проводить профориентационную работу;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой деятельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Занятость обучающихся в системе ДО способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Школа находит в дополнительном образовании источник гуманистического обновления педагогических средств, а в практике - широкий культурный фонд и резерв обновления основного образования; неограниченные возможности для воспитания, развития творческой одаренности, самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка.

Дополнительное образование создает условия для самореализации не только детей, но и педагогов. Учитель получает возможность сделать выбор той или иной программы. Выход за узкие предметные рамки позволяет ему внести личностный мотив, удовлетворить свои творческие и познавательные потребности, расширить профессиональную сферу.

Дополнительное образование способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формируется союз единомышленников - учителей, обучающихся и их родителей. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям обучающихся, что способствует их самоутверждению и самореализации.

Учебный план дополнительного образования составлен с учетом предельно допустимых нагрузок, определяемых в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03.

Особенности учебного плана.

При составлении учебного плана дополнительного образования детей учитывается то, что занятия в объединениях дополнительного образования проходят во второй половине дня после основных уроков в рабочие дни.

Основные функции дополнительного образования детей в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»:

- обучающая функция - в детских творческих объединениях каждый обучающийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;

- социализирующая функция - занятия в кружках и секциях позволяют обучающимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;

- развивающая функция - учебно-воспитательный процесс детских объединений дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка.

- воспитывающая функция - содержание и методика работы детских творческих объединения оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;

- информационная функция - в детских творческих объединениях каждый обучающийся имеет возможность получить представление о мире, окружающем их во всем его многообразии, а также любую другую информацию, имеющую личную значимость для обучающегося;

- релаксационная функция - в детских творческих объединениях каждый обучающийся имеет возможность после уроков сменить характер деятельности, научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

Содержание по уровням обучения, направлениям

Цель и задачи дополнительного образования.

Исходя из ведущей цели школы, ведущей целью дополнительного образования детей является создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей; обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования детей по различным направлениям образовательной деятельности.

Для достижения данной цели деятельность в системе дополнительного образования организована по следующим направлениям:

- совершенствование содержания и педагогических технологий организации деятельности школьников в системе дополнительного образования;



- воспитание нравственных, преданных Отечеству школьников путем предоставления всем обучающимся возможностей для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала.

Задачи, стоящие перед дополнительным образованием детей, для достижения данной цели:

- сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;
- совершенствование работы с одаренными и мотивированными детьми;
- поддержка и помощь обучающимся с низкой мотивацией;
- помощь учащимся в выборе индивидуальной образовательной траектории и индивидуальной траектории развития творческого потенциала личности;
- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;
- формирование общей культуры школьников;
- редактирование программ дополнительного образования в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования детей Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г.

Помимо этого, перед объединениями ДО ставятся разные цели на разных уровнях обучения.

Приоритетные задачи дополнительного образования в основной школе:

- создание условий для интеллектуального, духовного и физического развития личности, её творческой самореализации;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- профилактика асоциального поведения.

#### Комплектование по направленностям творческих объединений

№	Реализуемое направление	Название кружка,	Количество часов в неделю	Количество детей
1	Техническое	«Умелые руки»	2	15
2	Естественнонаучное	«Зеленый дом»	2	15
3	Физкультурно-спортивное	«Волейбол»	2	15
4	Физкультурно-спортивное	«Бадминтон»	2	15
5	Физкультурно-спортивное	«Шахматы»	2	15
6	Художественное	«Вокальный ансамбль»	2	15
7	Туристско-краеведческое	«Музееведение»	2	15
8	Социально-педагогическое	«Школьная печать»	2	15
9	Социально-педагогическое	«3 Д-моделирование»	2	15

## 7. Условия реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования

Организационно-педагогические условия.

Режим работы.

Режим работы школы соответствует нормативным документам.

Пятидневка на основном уровне общего образования

параллель	Всего классов на параллели	2017/2018 уч. г.		2018/2019 уч. г.	
		Классы основного уровня общего образования, обучение которых организовано по 5-ти дневной неделе	Кол-во обучающихся, которые будут заниматься по 5-дневке	Классы основного уровня общего образования, обучение которых организовано по 5-ти дневной неделе	Кол-во обучающихся, которые будут заниматься по 5-дневке
5 классы	2	5А, 5Б		5А, 5Б, 5В	65
6 классы	2	6А, 6Б		6А, 6Б	46
7 классы	2	7А, 7Б		7А, 7Б	49
8 классы	2	8А, 8Б		8А, 8Б	50
9 классы	1	9А		9А, 9Б	54

Школа работает в одну смену. Продолжительность уроков на уровне основного общего образования: 45 минут. Начало уроков: 08.30 часов. Окончание – в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 20 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, продолжительность двух больших перемен после второго и третьего уроков по 20 минут каждая для приема пищи учащимися.

Часы учебных и элективных курсов в 6-11 классах, посещаемых всеми учащимися класса, включаются в общее расписание занятий по школе.

Занятия кружков начинаются не менее чем через 45 минут после окончания уроков в классах соответствующей ступени.

Продолжительность учебного года исчисляется на основе максимально допустимой годовой учебной нагрузки:

I класс – 33 учебные недели,

II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

V-XI классы – не менее 34 учебных недель.

**Образовательная** недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков (п.10.6. СанПиН 2.4.2.2821-10.).

**Общий объем** нагрузки в течение дня не должен превышать:

- 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 5 - 7 классов - не более 7 уроков;

- для обучающихся 8 - 9 классов - не более 8 уроков (п.10.6. СанПиН 2.4.2.2821-10.).

Классы	Продолжительность учебной недели	Начало занятий	Продолжительность урока	Максимальное количество уроков	Окончание занятий
5-е классы	5 дней	08:30	45 мин	6	14:20
6-е классы	5 дней	08:30	45 мин	6	14:20
7-е классы	5 дней	08:30	45 мин	7	15:15
8 классы	5 дней	08:30	45 мин	7	15:15
9-е классы	5 дней	08:30	45 мин	7	15:15

### **Календарный учебный график (уровень основного общего образования)**

#### **Этапы образовательного процесса**

Этапы образовательного процесса	5-7 классы	8 - 9 классы
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней

#### **Продолжительность**

#### **Продолжительность учебных четвертей в 5-8 классах**

четверти (полугодия)	дата		продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	01 сентября 2017 г.	29 октября 2017 г.	8,5
2 четверть	08 ноября 2017 г.	26 декабря 2017 г.	7
3 четверть	10 января 2018 г.	25 марта 2018 г.	10,5
4 четверть	2 апреля 2018 г.	25 мая 2018 г.	8

#### **Продолжительность каникул в течение учебного года**

Каникулы	Дата начала	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
	каникул		
осенние	30.10.2017	07.11.2017	9
зимние	27.12.2017	09.01.2018	14
весенние	26.03.2018	01.04.2018	7
летние каникулы для 2-8,10 классов	01.06.2017	31.08.2017	92

#### **Организация годовой промежуточной и государственной итоговой аттестации**

Этап образовательного процесса	5-8 классы	9 классы
Годовая промежуточная аттестация	26-31 мая	
Государственная (итоговая) аттестация		По приказу МОиН РФ

#### **Регламентирование образовательного процесса на неделю**

<b>Продолжительность рабочей недели</b>
<b>5-9 классы</b>
5-ти дневная рабочая неделя
<b>Регламентирование образовательного процесса на день</b>
<b>Сменность</b>
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Губкина работает в одну смену
<b>Распределение параллелей классов по сменам:</b>
<b>1-я смена</b>
5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9
<b>2-я смена</b>
нет
<b>Продолжительность урока</b>
45 минут

### **Режим учебных занятий**

#### **Расписание звонков**

<b>5-9 классы</b>		
<b>№ урока</b>	<b>Начало урока</b>	<b>Окончание урока</b>
1	8:30	9:15
2	9:30	10:15
3	10:35	11:20
4	11:40	12:25
5	12:40	13:25
6	13:35	14:20
7	14:30	15:15

Деление на группы

При изучении иностранного языка, технологии и информатики и ИКТ классы делятся на 2 группы при наполняемости не менее 25 человек.

Продолжительность обучения: 5 лет.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на четверти. Итоги каждой четверти подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете, совещаниях при директоре, родительских собраниях, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

Формы организации учебной деятельности

Урок

Учебная игра

Практическая и лабораторная работа

Контрольная работа

Лекция

Консультация

Индивидуальные занятия

Семинар

Экскурсия с творческими заданиями

Зачет

Экзамен

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

Интегрированный урок

Урок-путешествие

Мастерская

Ролевая игра

Урок-дебаты

Урок-практикум

Урок-исследование

Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектной технологии, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

Педагогические технологии

Педагогические технологии, ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Лабораторные работы	Развитие исследовательских умений	Формирование исследовательских умений
Практические работы	Развитие практических навыков и ориентировочных умений	Формирование информационно-практических умений
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных, коммуникативных и аналитических компетенций	Формирование монологической речи, исследовательской культуры, самоконтроль, умение работать с текстом, дополнительной литературой, составлять план, конспект, выделять главное
Дифференцированное обучение	Возможность полнее учесть индивидуальные психологические особенности, формирование правильной самооценки	Достижение образовательного стандарта в соответствии с реальными возможностями учащихся, выявление одарённости учащихся.
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Коллективные способы обучения	Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств	Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
Игровые технологии (сюжетные, драматизация)	Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях	Коммуникативная культура, интерес к познанию
Диалоговые технологии	Развитие речи, коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Коммуникативная культура, формирование монологической речи
Педагогические мастерские	Развитие познавательного интереса	Раскрытие внутренних резервов учащихся

Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать суждение, давать оценку, аргументировать, отстаивать собственную точку зрения
---	----------------------------	---

Формы организации внеучебной деятельности

Экскурсии

Олимпиады

Конкурсы, фестивали

Концерты

Ежегодная школьная научно-практическая конференция «День науки».

Самостоятельная работа с литературой в библиотеках города, и информацией в сети Интернет.

Дискуссии

Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками

Использование социокультурного потенциала: музей школы, зал нравственности, библиотека и др.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Школа обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утверждаемым приказами Минобрнауки.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

В учебных кабинетах установлено 38 компьютеров, в кабинетах информатики, истории установлены интерактивные доски, которые используются на уроках и внеклассных мероприятиях учителями-предметниками, педагоги имеют коллекции авторских и электронно-образовательных ресурсов (ЭОР).

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой.

Актальный зал оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Медицинский кабинет состоит из двух комнат: осмотра и процедурной, имеет лицензию, располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для

оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся школы.

## **8. Программа воспитания и социализации учащихся**

### Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СОШ №11» (далее - Программа) являются:

Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;

Конвенция ООН о правах ребенка;

Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52);

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее - Концепция);

Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»;

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11».

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СОШ №11» предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа обеспечивает преемственность с программой духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования, учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России, культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросы семей и других субъектов образовательного процесса.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития обучающегося в основной школе. Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, социально значимую деятельность, семейную деятельность обучающегося и его родителей, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс в начальной школе на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи,

общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы.

Для организации и полноценного функционирования учебно-воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Программа предполагает преемственность содержания, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности школьников на всех уровнях обучения.

Управление воспитательной системой школы осуществляется через структурные компоненты: классы, кружки, секции, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет.

Цель и задачи программы воспитания и социализации на ступени основного общего образования.

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимися необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;



- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
  - формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
  - формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
  - осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
  - формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- В области формирования социальной культуры:
- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
  - укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
  - развитие патриотизма и гражданской солидарности;
  - развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
  - формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
  - формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
  - укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
  - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
  - усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  - формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
  - формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся.

Задачи воспитания, классифицированные по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связано с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов).

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Принципы и особенности организации воспитательной среды.

Принцип ориентации на идеал. Содержание программы нацелено на достижение национального идеала.

Аксиологический принцип. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у учащихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип диалогического общения со значимым другим. Диалог предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного общения. Диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем играет большую роль в формировании ценностей. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него, способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Данный принцип основан на перестройке внутреннего душевного, духовного мира личности, изменении отношения личности к явлениям жизни

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Системно-деятельностная организация воспитания направлена на преодоление изоляции подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечение полноценной и своевременной социализации подростков. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик.

Основное содержание воспитания и социализации учащихся

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Задачи:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его истории, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения в обществе;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов и норм поведения подростков и молодёжи в современном мире, формирование негативного отношения к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения: осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); лидер, ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;:

гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

Содержание деятельности

Изучают Конституцию РФ, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Белгородской области, Губкинского городского округа.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга.

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России пополняя и посещая выставочный зал, школьный музей Боевой славы, музеи городов Белгорода, Губкина.

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина. Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, изучают историю школы.

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания.

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации социальных проектов, проведении практических мероприятий, организации целевых программ, решающих конкретную социальную проблему школы, Губкинского городского округа.

Формы работы:

уроки мужества, олимпиада по ОБЖ;

работа школьного музея, выставка литературы, экспозиций «Листая истории строки», «Губкин-малая Родина»;

праздники и мероприятия, посвященные Году российской истории «Правители России», «История России: от прошлого к настоящему», «Великие войны в истории России», «Жизнь замечательных людей», «Герои истории России»;

Месячники военно-патриотической работы, операции «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом»;

предметные недели, викторины, конкурсы, фестивали, акции «Я люблю тебя, Россия!», «Алая гвоздика»;

военно-спортивные сборы, смотр строя и песни;

тематические классные часы, беседы;

проектная исследовательская деятельность «История моей малой родины», «История семьи в истории страны»;

деловые игры, ролевые игры, диагностические беседы.

## Традиционные мероприятия для учащихся 5-9 классов

№ п/п	Мероприятие
1	Участие в городских, областных Всероссийских акциях, мероприятиях, конкурсах
2	Дни Воинской славы - уроки мужества
3	Работа школьного музея
4	Организация тематических экскурсий в Губкинский краеведческий музей, музеи городов Белгородской области и г. Белгорода.
5	Проведение тематических часов «Конституция Российской Федерации», «День города», «Символика школы», «Символика г. Губкина и Белгородской области»
6	Активное сотрудничество с ветеранами. Проведение на базе школы праздников «День пожилого человека», «День защитника Отечества», «День Победы»
7	Проведение конкурса чтецов «Живая классика»
8	«Права и обязанности ребёнка. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка» (классные часы)
9	Конкурс рисунков учащихся «Славься. Отечество»
10	День народного Единства и согласия
11	Участие в городском конкурсе школьных музеев
12	Проведение инсценированного конкурса патриотической песни
13	Проведение традиционной деловой игры «Выборы» (применение на практике знаний о правилах агитационной работы и рекламной кампании, ходе избирательной кампании)
14	Конкурс «А ну-ка, мальчики!». День защитника Отечества
15	День космонавтики
16	Проведение мероприятий, посвященных Дню славянской письменности
17	Неделя памяти, бессмертия, подвига
18	Проведение мероприятий, посвященных празднованию годовщины Победы в ВОВ: уроки мужества, участие в городских митингах, встречи с ветеранами

Предполагаемый конечный результат:

В имидже школы как в образовательной системе:

создание системы правового, гражданско-патриотического воспитания;

обогащение содержания, форм и методов правового, гражданско-патриотического воспитания;

вовлечение в систему правового, гражданско-патриотического. воспитания всех представителей всех образовательной деятельности;

повышение уровня воспитанности обучающихся;

уменьшение количества негативных явлений среди обучающихся

В образе выпускника:

В познавательной сфере: развитие творческих способностей;

В историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости к историческому наследию и современности;

В социальной: сформированность у подростка гуманистического отношения к окружающим, внутренней потребности в саморазвитии, способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

В духовно-нравственной сфере: знание и принятие обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, проявляя в практической деятельности активную гражданскую позицию.

## 2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:

При формировании социальной ответственности следует учитывать:

- наличие у обучающихся собственных взглядов, уровень самоуважения и самопринятия, развитость чувства собственного достоинства,
- степень избирательности в эмоциональных привязанностях, их сбережение и сменяемость;
- меру креативности как готовности и способности самостоятельно решать собственные проблемы, противостоять жизненным ситуациям, мешающим самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению; умение творчески подходить к жизни.

Задачи:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту и ситуации в семье, классе, школе, обществе;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Содержание деятельности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления. Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Формы работы: диспуты, лекции, беседы, классные часы, акции, праздники, волонтерское движение, проектная деятельность, дискуссии, тренинги, ролевые игры.

Обучающиеся учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Предполагаемый конечный результат:

Повышение социальной активности учащихся, их готовности принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.

Рост самосознания, понимания учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе.

Приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.

Осознанное понимание основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту.

### 3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

Задачи:

- понимание смысла базовых национальных российских ценностей: нравственный выбор, смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, любовь, почитание родителей, забота о старших и младших;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; формировать правила и умения вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Содержание деятельности.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье.

Знакомятся с деятельностью традиционных религий.

Формы работы:

Классные часы, беседы, часы общения, ролевые игры, акции, фестивали, конкурсы, экскурсии, диспут.

Традиционные мероприятия для учащихся

№ п/п	Мероприятие
1.	Консультационная помощь детям при выборе ими творческих объединений и спортивных секций
2.	Работа творческих объединений, спортивных секций в школе
3.	Целенаправленная подготовка учащихся к конкурсам, соревнованиям
4.	Обеспечение участия школьников в муниципальных, областных и Всероссийских конкурсах и соревнованиях
5.	Предметные недели школьников.
8.	Выставка «Праздник осени»
9.	Неделя «Интернет-безопасность»
10.	Акция «Мир без наркотиков»

11.	Творческие конкурсы: на лучшую стенную газету (к празднику осени, Новому году, Рождеству, Дню Защитника Отечества, Международному Женскому Дню, Пасхе, поздравления выпускникам)
12.	Экскурсии в школьный, городской краеведческие. Экскурсии по области, за пределы области.
13.	Делегирование талантливых детей на елку мэра и губернатора.
14.	«Конкурс на самого лучшего читателя школы»
15.	Школьный конкурс «Ученик года»
18.	Проведение персональных выставок творческих работ учащихся.
19.	Неделя детской книги
20.	Неделя «Музей и дети»

Предполагаемый конечный результат:

-овладение обучающимися навыками культуры общения, организационными навыками,  
-умение поддерживать эмоциональное устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях.

-усвоение школьниками нравственных понятий и норм поведения.

-умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты, творить прекрасное в досуговой деятельности, поведении, общении с окружающими,

-адекватно оценивать свои возможности, быть готовым к самоутверждению и самореализации во взрослой жизни, быть достойным гражданином города, области, страны.

4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Данное направление воспитания формирует ценностное отношение к здоровью: духовному, социально-психологическому, физическому;

прививает экологическую безопасность, грамотность и культуру;

приобщает к ведению экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- приобщение к эколого-культурным ценностям народов России как одного из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- формирование понятий о взаимной связи различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического; духовного; их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- готовность к жизненному самоопределению на основе ценностного отношения к здоровью, реализации личной программы здоровьесбережения;

- представления о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья,

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- устойчивая мотивация к неприятию курения, употребления алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- совершенствование экологической грамотности родителей, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

Содержание деятельности.

Получают представления о здоровье, ЗОЖ, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.



Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни.

Участвуют в природоохранительной деятельности, проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походах и экскурсиях по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»).

Приобретают опыт противодействия негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях.

Формы работы: индивидуальные беседы, классные часы - общения, ролевые игры, диспуты, встречи с работниками правоохранительных органов медицинских учреждений, тренинги, акции, проектная деятельность, агитбригады, интерактивные занятия и творческие мастерские.

Традиционные мероприятия для учащихся

№ п/п	Название мероприятий
1	Экологические десанты
2	Экскурсии на природу
3	Выставка цветов, посвященная Дню города
4	Благоустройство школьной территории, оформление клумб на территории школы
5	Участие в городских, областных олимпиадах школьников по экологии и биологии
6	Участие в городском фестивале «Наука, творчество, развитие» (конкурсах исследовательских работ учащихся: «Юные исследователи окружающей среды», «Подрост», «Моя малая родина»)
7	Изготовление кормушек и скворечников для птиц
8	Участие в городской выставке-конкурсе «Зимняя фантазия»
9	Участие в городской акции «Живи, елка!»
10	Участие в городской экологической акции «Птичья столовая»
11	Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой»
12	Участие в городской выставке выгоночных цветочно-декоративных растений
13	«День птиц»
14	Конкурс рисунков «Птицы – наши друзья»
15	Участие в городской экологической акции «Дни защиты от экологической опасности»

Предполагаемый конечный результат:

Мероприятия обеспечивают приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении, воспитывают бережное

отношения к природе родного края, формируют активную жизненную позицию и практические навыки в природоохранной деятельности.

Школьный экологический мониторинг через систему диагностических исследований, направлена комплексную оценку результатов эффективности реализации мероприятий по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Обучающиеся реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др., приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме.

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Задачи:

понимание необходимости знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;

Содержание деятельности

Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов проектов.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Посещают экскурсии на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью своих родителей и участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Формы работы: классные часы, беседы, педагогические тренинги, трудовые десанты, встречи с представителями трудовых династий, конкурсы по благоустройству территории

класса, школы, «Лучший по профессии», презентации, экскурсии, проектная деятельность, ролевые игры, праздники.

Традиционные мероприятия для учащихся

№	Название мероприятий
1	Коллективная разработка плана трудовых дел на учебный год
2	Операция «Добрые дела – людям»
3	Путешествие по профессиям (классные часы, беседы, встречи с представителями центра занятости)
4	Вовлечение детей «группы риска» в трудовые дела
5	Проведение рейдов «Чистый класс»
6	Дежурство по классам
7	Дежурство по школе
8	Трудовой десант «Чистота вокруг», уборка территории школы.
9	«Труд красит человека»- беседа о трудолюбии
10	Уход за клумбами
11	Практическая деятельность «Помощь зимующим птицам» (изготовление кормушек)
12	Круглый стол «Куда пойти учиться?»
13	Участие в анкетировании по профориентации
14	Участие в ярмарке профессий
15	Индивидуальное трудоустройство

Предполагаемый конечный результат:

имеют представления о профессиях, условиях труда; осознают связь между благополучием человека и его трудом; имеют представление о законах, о правах и обязанностях детей и подростков в нашей стране.

знают свои положительные и отрицательные черты, умеют давать себе правильную самооценку, принимать и оказывать помощь, понимать других и правильно их оценивать.

владеют навыками самообслуживающего труда, умеют правильно планировать свой труд; умеют осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности; способны к жизненному самоопределению и самореализации, адаптируются к различного рода изменениям на рынке труда.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Задачи:

- формирование ценностного отношения к прекрасному, восприятию искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- расширение представлений об искусстве народов России, особенностях традиций и культуры малой Родины.

Содержание деятельности

Учащиеся получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение

конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах и встречах с ними.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Основные формы работы:

праздники,

фестивали,

ярмарки,

карнавалы,

концерты,

КВН,

музыкальные гостиные,

викторины,

брейн-ринги ,

лекции-концерты,

смотри-конкурсы детских талантов, фестивали песни,

посещение театра, концертов, выставок.

Традиционные мероприятия для учащихся:

№ п/п	Название мероприятий
1	Работа творческих объединений художественно-эстетического цикла
2	Организация экскурсионной работы
3	Организация и проведение концертов, выставок и встреч
4	Подготовка и проведение школьных праздников
5	Тематические классные часы
6	Оформление уголка класса
7	Работа с социумом
8	Участие в городских, областных и Всероссийских творческих конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях
9	Участие в городских массовых мероприятиях (День города, Праздник микрорайона Журавлики, Масленица, Пасха и т.д.)
10	Коллективные посещения театра и кинотеатра города
11	Проведение традиционных КТД
12	Проведение конкурса чтецов

13	Проведение тематических книжных выставок
14	День Знаний. Праздник «Учение с увлечением»
15	Выставка цветов, конкурс рисунков, посвященные Дню города
16	Городская выставка – конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»
17	День учителя
18	День пожилых людей – операция «Забота»
19	Осенний бал
20	День матери
21	Мастерская Деда Мороза, Новогодний праздник
22	Выставка-конкурс «Зимняя фантазия»
23	Акция «Живи, елка!»
24	Экологическая акция «Птичья столовая»
25	Рождественские посиделки
26	Городской конкурс творческих работ корреспондентов пресс-центров детских общественных организаций «Свой голос»
27	Городской конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»
28	Городской конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»
29	Вечер встречи с выпускниками
30	Масленица
31	Городской конкурс методических изданий и инновационных проектов
32	Конкурс «А ну-ка, девушки!». Международный женский день
33	Неделя детской книги
34	Неделя «Музей и дети»
35	Городской конкурс рисунков «Духовный лик России»
36	Городской конкурс русского танца
37	Проведение отчетных концертов школьных кружков художественно-эстетического цикла
38	Праздник Последнего Звонка
39	Выпускной бал

Предполагаемый конечный результат:

у обучающихся формируется ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира, эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

обучающиеся имеют представления об искусстве народов России, особенностях традиций и культуры малой Родины.

у обучающихся сформированы нравственные ценности: искусства: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие.

обучающиеся мотивированы к самостоятельным действиям, приобретению опыта в сфере художественного творчества.

Целенаправленная социальная деятельность учащихся обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

Организационно-административный этап включает:

- создание среды, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения (взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, спортивными, музыкальными, художественными школами);

формирование уклада и традиций, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства; (взаимодействие ученического и педагогического коллектива, родительской общественности по социализации обучающихся);

- поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности (организация работы школьного самоуправления - детская организация «Журавлики», Совет старшеклассников, Управляющий совет).

Организационно-педагогический этап включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся (организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с планом работы школы);

- создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии (создание банка данных социально незащищенных детей, детей находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечение педагогической, психологической поддержки обучающихся);

- создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания (система работы классных руководителей организация работы в рамках методических объединениях классных руководителей по изучению форм по отклонению норм поведения обучающихся, причин их возникновения; работа социально-педагогической службы, проведение педагогических рейдов);

- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции (беседы по духовно-нравственной тематике, школьной газеты «Журавлик», создание информационно-методических листовок, работа клуба будущих избирателей «Лидер»).

Этап социализации учащихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной (мониторинг уровня воспитанности, работа органов школьного самоуправления)

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения (организация обучения активистов органов школьного самоуправления: детской организации «Журавлики», Совета старшеклассников, лидеров классов, работа клуба будущих избирателей «Лидер»);

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту (организация работы творческих объединений и спортивных секций);
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств (благотворительные акции)

Миссия школы в контексте социальной деятельности на уровне основного общего образования — дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Виды деятельности и формы воспитания и социализации учащихся

Виды деятельности:

- урочная;
- внеурочная занятость;
- социальное проектирование;
- деятельность ДОО «Журавлики»;
- лекции, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры; презентации;
- мониторинг, диагностика;
- сотрудничество с образовательными учреждениями, организациями дополнительного образования, общественными организациями.

Формы воспитания:

- проведение тематических классных часов по календарному православному календарю (5-9 классы);
- подготовка бесед, мероприятий, посвящённых календарным праздникам (5-9 классы);
- организация экскурсий в храмы города Губкин, Старый Оскол (для обучающихся 5-9 классов);
- оказание посильной помощи ветеранам войны и ветеранам педагогического труда (через участие в волонтерском движении);
- празднование Дня матери (с участием учащихся 5-9 классов);
- знакомство с историей школы, изучение биографии великих людей Белгородчины (через организацию экскурсий в школьный и краеведческие музеи);
- участие в Днях Здоровья, посещение занятий спортивных клубов и секций (для учащихся 5-9 классов);
- организация походов, экскурсий с участием родителей;
- дежурство по классу, школе, уборка школьной территории, участие в озеленении школьного двора, шефство над памятными местами города (для учащихся 5-9 классов);
- организация экскурсий во Дворец детского творчества детей и подростков «Юный губкинец», школы танцев «Импульс», участие в работе творческих клубов и кружков (для учащихся 5-9 классов);
- проведение тематических родительских собраний, анкетирования, лекций, круглых столов, консультаций для родителей;
- организация мероприятий, совместно с родителями учащихся.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основные применяемые формы:

- ролевые игры (выборы в органы школьного управления);

-социализация учащихся в ходе познавательной деятельности (экскурсии в художественный и краеведческий музей, экскурсии на предприятия города, работа школьного музея);

-социализация учащихся средствами общественной деятельности (волонтерское движение, агитбригады, деятельность ДОО «Журавлики», благотворительные акции «Наполни радостью сердца», «Ветеран живёт рядом».

-социализация учащихся средствами трудовой деятельности.

Организация работы по формированию экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни

В основе социализации воспитательного процесса большая роль отведена формированию осознанного отношения к собственному здоровью; изучению факторов, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формированию личностных убеждений, привычек, способных снижению риска здоровью в повседневной жизни. Организованный комплекс мероприятий, в рамках данной программы, позволяет сформировать у учащихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха;

- знание основ профилактики переутомления и напряжения;

- желание участвовать в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ).

Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей)

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

№ п/п	Мероприятие
1	Классные родительские собрания
2	Выбор родительского комитета
3	Общешкольное собрание «Пока не пришла беда» (с приглашением квалифицированных специалистов: медиков, представителей правоохранительных органов, психологов, пожарных, юристов)
4	Индивидуальные консультации психолога и социального педагога школы
5	Посещение на дому детей из неблагополучных семей, подростков «группы риска»
6	Беседы с трудными детьми и их родителями
7	Организация и проведение познавательных лекций и бесед с родителями
8	Привлечение родителей по профориентационной работе с учащимися
9	Организация и проведение групповых тренинговых занятий для родителей по выработке эффективных форм взаимодействия с детьми.



10	Участие в спортивных праздниках: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Моя мама самая спортивная», «Отцы и дети».
11	Совместное проведение традиционных школьных мероприятий
12	Участие инициативной группы родителей в походах с учащимися класса
13	Исследование адаптации учащихся к учебной деятельности в школе
14	Участие в мероприятиях, посвященных Дню матери

Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся

Программа воспитания и социализации учащихся МБОУ «СОШ №11» ориентирована на образ выпускника – человека, преобразующего себя и мир, являющегося носителем общечеловеческих ценностей, с осознанной нравственной позицией, способного к самореализации.

Мониторинг эффективности программы воспитания и социализации

Основной целью исследования является – изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся в условиях социально-организованной воспитательной деятельности.

Объекты исследования:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся;
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни МБОУ «СОШ №11»;
- особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей в образовательный и воспитательный процесс.

Инструментарий мониторинга:

- тестирование;
- опрос;
- психолого-педагогическое наблюдение.

Уровни воспитательных результатов:

Приобретение учащимися социальных знаний.

Получение учащимися опыта переживания и осознанного отношения к базовым ценностям общества.

Получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия

Нравственный потенциал Осмысление целей и смысла жизни, понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости; готовность к профессиональному самоопределению и самореализации; активность в общешкольных и	Познавательный потенциал Желание и готовность продолжать обучение после школы или включаться в трудовую деятельность, потребности в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний	Коммуникативный потенциал Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в жизненных кризисных ситуациях.	Культурный потенциал Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении,	Физический потенциал Стремление к совершенствованию, умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования
---	---	---	--	--

классных делах.			отношения с окружающими.
-----------------	--	--	--------------------------

Мониторинг эффективности программы воспитания и социализации

Основной целью исследования является – изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся в условиях социально-организованной воспитательной деятельности.

Объекты исследования:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся;
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни МБОУ «СОШ №11»;
- особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей в образовательный и воспитательный процесс.

Инструментарий мониторинга:

- тестирование;
- опрос;
- психолого-педагогическое наблюдение.

Уровни воспитательных результатов:

Приобретение учащимися социальных знаний.

Получение учащимися опыта переживания и осознанного отношения к базовым ценностям общества.

Получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват дополнительным образованием.	1. Занятость учащихся во внеурочное время	сводная таблица
Состояние преступности	1. Отсутствие правонарушений.	количество учащихся, состоящих на учете в ПДН ОВД
Уровень воспитанности	1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения; 3. Овладение социальными навыками	сводная таблица по классам
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Коммуникабельность Сформированность коммуникативной культуры учащихся Знание этикета поведения	1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3. Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала	Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	1. Методика выявления нравственной направленности. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.

		3.Педагогическое наблюдение.
Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья 2.Развитость физических качеств личности.	1. Состояние здоровья выпускника школы 2. Развитость физических качеств личности 3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств 5. Отсутствие вредных привычек
Сформированность эстетического потенциала	Развитость чувства прекрасного. 2.Сформированность других эстетических чувств.	Наблюдение.
Результативность работы ДО	1. Эффективность деятельности органов, объединений. 2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми.	Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»
Результативность в муниципальных и областных мероприятиях	Имидж школы	Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса 2. Единые требования педагогов и родителей к учащемуся. 3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. 4. Нравственные ценности. 5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.	Анкетирование.
Сформированность общешкольного коллектива	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе Сформированность совместной деятельности	Анкетирование.